



Pedagogical approaches for the third term

Together we have entered the third term in our *homeschooling* mode. It is not clear whether this will remain in place for a matter of weeks or if it will continue until the end of this school year. As a result, it is necessary to be clear on our objectives for this term and how we will ensure their effective implementation. It is crucial to reflect on the school's pedagogical approaches and to consider how we can continue to adapt our objectives and methodology to ensure learning and progress are ongoing in this unique time.

From Nursery to *Bachillerato* our aim is to facilitate learning and provide new and exciting opportunities, while eliminating the feeling of isolation and maintaining the strong community spirit

It is necessary to be clear on our objectives for this term and how we will ensure their effective implementation.

that we take such pride in here at St. Peter's. Awareness of the emotional impact of this experience is crucial, while ensuring we maintain ongoing learning and progress at every stage. Every member of this school community is exercising new skills and challenging themselves to develop their attitudes to teaching and learning in the face of a worldwide pandemic.

To achieve these goals, we are working on three areas:

Approaches to learning

The school community has created a positive and stimulating environment which continues to identify strengths and support areas of improvement for each individual student. Our focus is on the development of skills that will help our students to succeed, not just in school but in life. Ensuring that improving these skills is integrated with delivering content helps us to provide a holistic approach to teaching. Since the start of this *homeschooling* period, different departments have ensured that they are taking the specific needs of their cohort into account and adapting teaching and learning to best support their students:

1. **Communication**– personal, speaking and listening, reading and writing
2. **Social**– accepting responsibility, adopting different roles and making decisions
3. **Thinking**– critical and creative thought, evaluation and analysis
4. **Self-Management** – time management, independence, organisation and motor skills
5. **Research**- formulating questions, observing, presenting, interpreting and investigating
6. **Resilience**- coping strategies, acceptance and consciousness
7. **Agency**- taking action, expression, voice, choice and ownership
8. **Digital**- critical usage of digital technologies, online safety and data literacy

The current situation has encouraged us to develop innovative and original ways of teaching. This new approach has challenged the students, teachers and families to develop the attitudes and personal attributes that we at St. Peter's consider essential.



Contents

Across all the age groups and subject areas, we have continued to work on meeting objectives with regards to the content that we were working on in school.

There are two aspects we consider most important at this stage:

1. To ensure that learning and progress continue, it is necessary to keep moving. Our aim is to avoid simply revisiting and reviewing previous learning but to ensure children are engaging with new concepts.
2. It is not important to deliver "all" content previously programmed. Learning does not happen by delivering all the content, but by continuously developing the skills and objectives in every new unit.

In the earliest stages of education (**Nursery** 1- 2) activities are designed with a focus on creating contexts which promote fine motor skills, personal development, creativity and fostering an enjoyment of learning while continuing to extend fundamental thinking and language skills.

In the **Foundation** Stage (F3-5) there is an emphasis on developing literacy skills, phonic knowledge, mathematical thinking, exploration of the world around us, narrative literacy, the arts and physical development.

In **Primary** the contents follow a similar approach to that which was taught in school. The schedule continues to include a wide variety of specialist subjects, including Philosophy for Children (P4C) and Social and Emotional Aspects of Learning (SEAL). These subjects are crucial to exploring skills and approaches to dealing with the personal impact of the world we are living in, preparing students for the future.

To ensure that learning and progress continue, it is necessary to keep moving.

In **Secondary** and **Bachillerato** the content remains the same and students continue to access core subjects and electives as before. The groupings assigned in school are still in place and classes are focusing on the same areas of learning: Language and Literature, Individuals and Societies, Mathematics, Science, Robotics, Arts and Physical Education.

Assessment

Assessment must be used as a tool to enhance learning, not as a process for 'measuring' or 'judging' students. Notwithstanding the official requirements for evaluation, as a school we also feel it would be detrimental to eliminate it altogether when faced with the challenge of the current situation. In education, it is important to recognise the power of assessment as a means of obtaining necessary data to inform the ongoing teaching and learning process and determine its overall effectiveness based on the extent to which students are meeting objectives and making progress.

Assessment is a tool to enhance learning. Eliminating it altogether would be detrimental.



Assessment ensures that approaches can be adapted, acting to best serve all members of the community. By understanding that assessment is not governed by traditional standards but is in fact adapted to suit individuals and the current situation, it is possible to see its true benefits. The reports and grades for the third term will consider all relevant aspects of learning in this new and unfamiliar way. We will place focus on participation, attitudes, proactivity, attendance, digital competence and the skills outlined above.

Despite our eagerness to return to the classroom, we must celebrate the way in which we have tackled the challenges of this new uncertain reality. Our students have grown and matured, our teachers have demonstrated innovation and a willingness to take more risks, and our families have truly committed themselves to supporting this extraordinary learning process.

As a school we have the peace of mind that our students will be in no way disadvantaged by this period but will in fact have more skills and knowledge to support them in the future.

Lourdes Barceló
Head of Education





Estrategia pedagógica del tercer trimestre

Iniciamos el tercer trimestre con el colegio funcionando en formato de homeschooling, y desconociendo la duración exacta de este formato, que tanto puede prolongarse unas semanas como permanecer hasta final de curso. En esta situación, es necesaria una reflexión acerca de la estrategia pedagógica del colegio; debemos tener claros los objetivos de este trimestre y la estrategia para su consecución.

Desde Nursery hasta Bachillerato nuestros objetivos son generar nuevas oportunidades de aprendizaje para los estudiantes, evitar el aislamiento personal, proporcionar estabilidad emocional a toda la comunidad, trabajar contenidos alternativos manteniendo las mismas áreas de aprendizaje que se desarrollan en el colegio, y añadir el valor formativo que tiene desenvolverse ante una emergencia como la que estamos viviendo.

Debemos tener claros los objetivos de este trimestre y la estrategia para su consecución.

estabilidad emocional a toda la comunidad, trabajar contenidos alternativos manteniendo las mismas áreas de aprendizaje que se desarrollan en el colegio, y añadir el valor formativo que tiene desenvolverse ante una emergencia como la que estamos viviendo.

Para alcanzar estas metas trabajamos con tres ejes de actuación:

Enfoques de aprendizaje

La comunidad escolar ha creado un ambiente positivo y estimulante que nos permite detectar los puntos débiles del alumno, así como sus fortalezas para ayudarlo en la mejora de sus habilidades día tras día. Estas habilidades están relacionadas entre ellas de manera que el proceso de aprendizaje del alumno se produce de una forma holística e integrada. Desde que iniciamos el homeschooling se han tratado los siguientes enfoques de forma diferente en función del departamento, características y edad del estudiante:

1. **Comunicación personal, oral y escrita.**
2. **Socialización** con el maestro y con otros alumnos.
3. **Pensamiento crítico y creativo**
4. **Autogestión** del tiempo, la autonomía y la organización.
5. **Investigación**, en cuanto a la gestión de la información y la alfabetización mediática.
6. **Competencia digital**, obviamente la estrella del aprendizaje de todos nosotros en esta crisis.
7. **Resiliencia** o capacidad para gestionar el cambio de forma realista y positiva.
8. **Agencia**, es decir, la capacidad del alumno de asumir la responsabilidad de continuar con su proceso de aprendizaje.

El nuevo entorno escolar nos ha empujado a enfocar alguno de estos aspectos de forma diferente e innovadora. Esta nueva construcción del aprendizaje ha supuesto un esfuerzo cognitivo por parte del estudiante, y un desarrollo muy positivo de su actitud ante la emergencia que estamos viviendo.

Contenidos

En todas las secciones el contenido se deriva de los objetivos del curso y responde a las mismas áreas curriculares que se trabajan en el colegio. En esta situación son importantes dos aspectos:



- 1) *Para que el proceso de aprendizaje continúe, es necesario avanzar los contenidos impartidos. Sería contraproducente entrar en una espiral continua de repaso y repetición de los contenidos ya impartidos.*
- 2) *No es fundamental impartir "todos" los contenidos inicialmente programados. El aprendizaje no se produce por dar todos los temas, sino porque en cada tema nuevo se genere el mecanismo de despertar una inquietud intelectual y resolverla.*

En las edades más tempranas (Nursery 1-2) se proponen actividades en las que la intervención educativa se centra en la creación de contextos que fomenten: la motricidad gruesa y fina; los hábitos personales; la creatividad; el desarrollo social y personal; el disfrute del aprendizaje, y el desarrollo del pensamiento y el lenguaje.

*En **Foundation** 3-5 se incide especialmente en la lectoescritura (Phonics), el pensamiento matemático, la exploración del mundo que nos rodea, la narrativa, la música, el arte y el deporte.*

*En **Primaria** la secuenciación de contenidos sigue el ritmo de las asignaturas que se imparten en el colegio. Asimismo hemos mantenido en el horario materias como Philosophy for Children (P4C) o SEAL (Educación emocional), cuya temática contribuye a transformar la situación actual en una fortaleza para el futuro de nuestros alumnos.*

*En **Secundaria y Bachillerato** se imparte el contenido de todas las asignaturas, tanto las comunes, como aquellas escogidas por los estudiantes. De esta forma se mantienen los mismos grupos de trabajo que ya existen en las clases, y las mismas áreas de aprendizaje: Lengua y Literatura, Individuos y Sociedades, Matemáticas, Ciencias, Robótica, Artes y Educación Física.*

Para que el proceso de aprendizaje continúe, es necesario avanzar los contenidos impartidos.

Evaluación

En los medios de comunicación asistimos al cuestionamiento permanente de cualquier tipo de evaluación. Nosotros entendemos la evaluación como una herramienta y oportunidad para aprender, no como un proceso para "medir" o "juzgar" al estudiante. Al margen de decretos ministeriales, eliminarla sería totalmente inoportuno ante el reto pedagógico que supone la circunstancia actual. En educación, evaluar nos permite obtener la información necesaria para determinar la consecución de los objetivos, el desarrollo del alumno y el alcance de sus progresos. Asimismo, determina las estrategias de futuro con cada uno de ellos, y nos sirve de base para trazar con las familias nuevas líneas de actuación. Entendida de esta forma la evaluación no se rige por los parámetros estándares, sino que debe adaptarse a las particularidades de cada alumno y de la situación actual. Por ello, en el report del tercer trimestre, además de las notas específicas de las asignaturas, quedarán reflejadas algunas valoraciones cualitativas que nos parecen muy relevantes como la participación y actitud, la proactividad, la asistencia a clase, la competencia digital, la autogestión, la autonomía o el progreso demostrado por el alumno durante este periodo.

Entendemos la evaluación como una herramienta y oportunidad para aprender, eliminarla sería inoportuno.

Todos tenemos ganas de volver a las clases en la Escuela; aun así, en este contexto extraño e incierto nuestros alumnos han crecido y madurado, nuestros profesores han sido capaces de innovar un método



educativo eficaz y diferente, y nuestras familias se han comprometido con este proceso de aprendizaje sorprendente y extraordinario.

Desde el colegio tenemos la tranquilidad de que nuestros alumnos no se verán perjudicados académicamente por este periodo, es más, añadirán a su bagaje un buen número de habilidades y conocimientos adicionales.

Lourdes Barceló
Head of Education